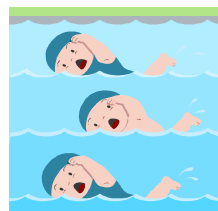


VERKSAMHETSPLAN FÖRHÅLLNINGSG- OCH ARBETSSÄTT 2016/2017



I UR OCH SKUR SKOGSGRINDEN MED FRILUFTSFRÄMJANDETS VERKSAMHET OCH Lpfö 98/16 SOM BAS.



BOKSTAVSJAKT



BAKGRUND



FRILUFTSRÄMJANDET

I Ur och Skur har vuxit fram ur Friluftsrämjandets barnverksamhet, Skogsknytte, Skogsmulle, Skogsströvarna, Barnskidor och Barnskridsko.

I Ur och Skur är Friluftsrämjandets barnverksamhet genom friluftsliv i förskolan, där grunden bygger på övertygelsen att barns behov av kunskap, rörelse och gemenskap tillfredställs genom lustfyllt upplevelsebaserade lärande.

Vad är då friluftsliv? Jo, att vistas i naturen året runt för att få naturkänsla, motion, rörelse och gemenskap utan prestationer i tävlingsform. Det du upplever som liten har stor betydelse för resten av ditt liv.



I UR OCH SKUR

I Ur och Skur pedagogiken initierades på föräldrakooperativet Mulleborg på Lidingö 1985, genom två Friluftsrämjar-ledare tillsammans med föräldrar.

År 2015, finns ca. 170 st I Ur och Skur förskolor/skolor runt om i Sverige.

SKOGSGRINDEN

Vår förskola drivs som ett personalkooperativ med 12 medlemmar, där fem ur personalen är styrelse i vår ekonomiska förening.

Vi började i januari 1999 med 7 barn. Vid vårterminens slut hade vi 11 barn inskrivna och vid årets slut hade vi 19 barn i omsorg. Vi har sakta växt, ihop med en ökande barngrupp.

Vi erbjuder idag förskoleverksamhet i Skene och Hajom, för barn 1 - 6 år. Skogsgrinden Skene tar emot ca 30 barn och Skogsgrinden Hajom tar emot ca 22 barn.

Barn som är inskrivna i allmän förskola, 15 timmar, kommer tre förmiddagar i veckan.

Under förmiddagen delar vi barngruppen i mindre grupper, som har samling på sin samlingsplats varefter det är dags att gå till någon av våra "uterum" i skogen / gården, runt förskolan för förmiddagens pedagogiska verksamhet och fri, kreativ och lärande lek.

Skogsgrinden erbjuder Friluftsrämjandets barnverksamhet, friluftsskolorna Skogsknopp för barn 1½ – 3 år, Skogsknytte för barn 3-4 år, Skogsknytte för barn 4-5 år, Skogsmulle för barn 5-6 år, ca 10 tillfällen vår och höst. Barnskidor för barn 4-6 år samt Barnskridsko för barn 5-6 år ca 6-8 tillfällen under vintern.

Mullebarnen går på Bokstavs- och Sifferjakt en gång i veckan hela läsåret där de leker med bokstäver, ord och siffror, på våren åker de även till simskolan.

Vi ser en hållbar utveckling på de kunskaper som vi ger barnen genom fri pedagogisk lek, planerade aktiviteter och skapande verksamhet som bedrivs med olika teman, utomhus med hjälp av naturen i skogen, på ängen och vid vatten.



INLEDNING

Vi strävar efter att ha en god kvalitet på våra förskolor, med I Ur och Skur inriktning, som gagnar förskolornas barn. Det gör vi genom att samarbeta med barnens vårdnadshavare och diskuterar regler och förhållningssätt på Skogsgrinden.

På Skogsgrinden vill vi ge barnen en bra inställning till naturen. Får de tidigt förmånen att vara ute mycket, lär de sig också hur de ska uppträda i och emot naturen. Den kunskapen och ödmjukheten vill vi att barnen ska ta med sig ut som vuxna.



UTVECKLING OCH KVALITETSSÄKRING

Vi kvalitetssäkrar och utvecklar förskolorna genom bl a region- och rikstäckande nätverksträffar med andra I Ur och Skur verksamheter, samt utbildningar, kurser och föreläsningar. Genom möten med andra I Ur och Skur-pedagoger utvecklas våra tankar och metoder.

Vid terminsstart planeras terminens verksamhet gemensamt i arbetslaget och under terminen har pedagogerna tid för planering, analys och utveckling av verksamheten enskilt och i grupp. Utvärdering, reflektion, analys och dokumentation av veckans planering sker kontinuerligt.

Varje år genomför I Ur och Skur centralt, en enkätundersökning, vartannat år bland familjerna, och vartannat år bland pedagogerna, för att se om vi uppfyller deras förväntningar och våra mål.

Skogsgrundens förskolechef ansvarar tillsammans med huvudman, styrelsen, för att systematiskt kvalitetssäkra arbetet på förskolorna och genomför årligen en enkät bland vårdnadshavarna under våren. Dessa sammanställs och är ett av underlagen till vår kvalitetsredovisning.

Två gånger per år intervjuas barnen som är 3 – 5 år.

Alla pedagoger ska ha I Ur och Skurs grundutbildning som I Ur och Skurpedagog, samt ledarutbildning för Friluftsförbundet barnverksamhet.

Vi tillhör Friluftsförbundet och samarbetar med lokalavdelningen. Vi erbjuder samtliga barn och pedagoger på förskolan att bli medlemmar i Friluftsförbundet genom Friluftsförbundets gruppmedlemskap för förskolor.

Vår målsättning är att inspirera vårdnadshavare att välja ett medlemskap för att stödja och stärka en ideell organisation.

Det är bl.a. genom Friluftsförbundet vi utvecklar verksamheten och kan erbjuda viktig fortbildning för Skogsgrundens pedagoger.

FÖRSKOLA HOS I UR OCH SKUR SKOGSGRINDEN

Vårt mål är att erbjuda barnen flera inspirerande, kreativa och pedagogiska utemiljöer i ojämn terräng, ”rum”, i förskolans närhet, med så naturnära lekredskap som möjligt.

Ex. trähästar, klätterträd, kojbygge, och lägerplats. På gården ska finnas samlingsplats under tak, lekstuga, snickarbod, målarateljé, sandhög, fruktträd, bärbuskar och en liten köksträdgård.

”Allt du kan göra inne, kan du göra ute”

Vår målsättning följer förskolans läroplan Lpfö 98/10.

Det som skiljer är sättet att nå strävansmålen. Friluftsliv, natur och miljö integreras i samtliga ämnen.



I UR OCH SKURS modell för förskolepedagogik

I cirkelns sektorer integreras natur- och miljöfostran genom friluftsliv, lek och äventyr året runt, i och med hjälp av naturen.

Alla delar i modellen är lika viktiga men kan ta olika mycket tid i anspråk.

I UR OCH SKURS
mål med Läroplanen som grund
verksamheten ska sträva efter att varje barn:

- Utvecklar intresse för och kunskaper om naturen samt utvecklar en naturkänsla
- Utvecklar kunskap om en hållbar livsstil
- Utvecklar kunskap om och praktiskt handlande efter allemansrätten
- Får stöd och stimulans i hela sin utveckling genom vistelse i naturen
- Får möjlighet till rörelse och gemenskap på ett lustfyllt sätt i naturen
- Får utveckla grunden till ett livslångt intresse för friluftsliv



BARN I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD

Några barn har under perioder av sitt liv behov av stöd i sin utveckling. Detta följer vi upp genom barnsamtal i personalgruppen och utvecklingssamtal tillsammans med vårdnadshavare.

Därefter skrivs en handlingsplan vilken följs upp regelbundet. Barns behov kan se olika ut. En extra resurs i arbetslaget, färre barn i barngruppen, anpassat material, regelbundna enskilda samtal med vårdnadshavare etc. Vid behov söker Skogsgrinden extra bidrag från kommunens elevhälsa. Dessa pengar är ett verksamhetsstöd och är till specifik hjälp för de barn som behöver det.

BARNSÄKERHET

En omfattande barnsäkerhetsrond genom förs två ggr per år av förskolechef och personal utefter checklistor. Dessa följs även upp två ggr år.

Alla handlingsplaner som Skogsgrinden har arbetat fram finns i en pärm, Handlingsplaner, i hyllan i hallen. Dessa revideras en gång per år.

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Skogsgrindens plan mot diskriminering och kränkande behandling finns i pärmen, Handlingsplaner, i hyllan i hallen.

"Förskolan ska uppmuntra och stärka barnens medkänsla och inlevelse i andra människors situation. Verksamheten ska präglas av omsorg om individens välbefinnande och utveckling.

Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling.

Verksamheten ska syfta till att barnens förmåga till empati och omtanke om andra utvecklas, liksom öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt. Barns behov av att på olika sätt få reflektera över och dela sina tankar om livsfrågor med andra ska stödjas."

Ur Lpfö -98/-10, Förskolans värdegrund



FÖRSKOLANS LÄROPLAN

Förskolan regleras i skollagen, § 8 och har kommunen som tillsynsmyndighet. Sedan 1998 finns en läroplan för förskolan, Lpfö 98, vilken uppdaterats 2010. Läroplanen är utformad i enlighet med skollagen och FN:s barnkonvention samt utifrån den svenska förskoletraditionen.

Ur skollagen § 8 *Utbildningens syfte*

2 § Förskolan ska stimulera barns utveckling och lärande samt erbjuda barnen en trygg omsorg. Verksamheten ska utgå från en helhetssyn på barnet och barnets behov och utformas så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.

Förskolan ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och förbereda barnen för fortsatt utbildning.

Läroplanen

Läroplanens inledande avsnitt behandlar förskolans värdegrund och uppdrag.

Mål och riktlinjer för förskolans verksamhet anges i områdena, Normer och värden, Utveckling och lärande, Barns inflytande, Förskola och hem.

Läroplanen anger de nationella målen för förskolan men ger inga anvisningar om hur målen skall uppnås eller om arbetssätt, metoder och prioriteringar.

I arbetsplanen beskriver vi som arbetar på I Ur och Skur Skogsgrinden vår vision och tolkning av förskolans uppdrag, läroplanens mål och intentioner samt hur vi kvalitetssäkrar verksamheten.

Uppdraget

Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Verksamheten skall vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar. Förskolan skall erbjuda barnen en god pedagogisk verksamhet, där omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. I samarbete med hemmen skall barnens utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar främjas.

Målen

Anger inriktningen på förskolans arbete och därmed också den önskade kvalitetsutvecklingen i förskolan. Målen i förskolans läroplan anger vad förskolan skall sträva efter när det gäller det enskilda barnets utveckling och lärande.

Riktlinjer

Riktlinjer för personalen i förskolan anger dels förskollärares ansvar för att arbetet sker i enlighet med målen i läroplanen, dels det ansvar som vilar på var och en i arbetslaget i förskolan. Alla som arbetar i förskolan ska följa de normer och värden som anges i förskolans läroplan och bidra till att förskolans uppdrag genomförs.

Småbarnens egen läroplan

2013 kom Läroplanen 98/10, tolkad utifrån 1-3 åringars behov, vilken pedagogerna som arbetar med dessa barn, använder i verksamheten med de yngre barnen.





NORMER OCH VÄRDEN sid 8

Mål

"Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar

- *öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,*
- *förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,*
- *sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,*
- *förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning,*
- *respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.*

Så här arbetar vi med strävansmålen ur Lpfö 98/10

- Bemöta alla barn och vuxna på ett öppet och respektfullt sätt och uppträda som goda förebilder.
- Möta varje barn, se till varje barns erfarenheter, behov och möjligheter och ge varje barn tilltro till sitt eget lärande.
- Tillsammans med barnen bestämma ordningsregler och visa att allas åsikter är lika värda genom att lyssna på vad alla har att säga.
- Engagera oss i samspelet både med det enskilda barnet och med barngruppen. Vi bekräftar och kommunicerar med varje barn, alla barn ska känna sig omtyckta och trygga.
- Uppmuntra barnen att lyssna och få förståelse för andra människors åsikter och värderingar, likheter och olikheter samt sträva efter att barnen ska visa hänsyn och hjälpa varandra i alla situationer under dagen.
- Främjar jämställdhet genom att bl.a ge flickor och pojkar samma tid, utrymme, material och uppmärksamhet. Vi vill att barnen ska förstå att var och en gör det man är bra på efter sina egna förutsättningar.
- Ge barnen frihet att välja aktivitet, antingen i grupp eller ensamma, när tillfälle ges.
- Arbeta på ett naturligt sätt med ansvarskänsla och hänsynstagande när vi vistas i naturen och i närmiljön. Tillsammans med barnen upplever vi gemenskap, visar varandra omtanke och kan utifrån barnens nivå och upplevelser prata om t ex liv och död.
- Sträva efter att barnen ska utveckla respekt och empati för allt levande genom att samtala kring olika situationer som uppstår.
- Dela in barnen i mindre grupper under dagen och erbjuda dem trygga miljöer som samtidigt utmanar och lockar till lek och aktivitet.
- Dagliga samtal med vårdnadshavarna, vid utvecklingssamtal och föräldramöten.
- I det dagliga arbetet sträva efter att skapa förutsättningar för barnets framtida friluftslivs- och miljöintresse.



UTVECKLING OCH LÄRANDE sid 9



Mål

"Förskolan skall sträva efter att varje barn

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- utvecklar sin förmåga att lyssna, berätta, reflektera och ge uttryck för sina uppfattningar,
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,
- utvecklar ett rikt och nyanserat talspråk och sin förmåga att kommunicera med andra och att uttrycka tankar,
- utvecklar sitt ord- och begreppsförråd och sin förmåga att leka med ord, sitt intresse för skriftspråk och för förståelsen av symboler samt deras kommunikativa funktioner,
- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika material och tekniker,
- utvecklar sin förmåga att upptäcka och använda matematik i meningsfulla sammanhang,
- utvecklar sin förståelse för grundläggande egenskaper i begreppen tal, mätning och form samt sin förmåga att orientera sig i tid och rum och
- utvecklar förståelse för sin egen delaktighet i naturens kretslopp och för enkla naturvetenskapliga fenomen, liksom sitt kunnande om växter och djur."

Så här arbetar vi med strävansmålen ur Lpfö 98/10

- Vi arbetar med upplevelsebaserat lärande. Tillsammans med barnen upptäcker vi skog, äng och vatten året om genom lekar, sånger och aktiviteter och är därigenom *medupptäckare* och *medagerande*. Vi arbetar aktivt med att uppleva omgivningen med våra sinnen; lyssnar, smakar, känner, luktar samt tittar och är därigenom *medupplevande* och *medundersökande* tillsammans med barnen.
- Vi arbetar med Friluftsrådet barnverksamheter, Skogsgmulle, Skogsknytte, Skogsgknopp, Barnskidor och Barnskridsko samt Bokstavs jakt och Simskola. Barnens behov av rörelse, spänning, upplevelser, upptäckter och social gemenskap tillfredsställs i en miljö som är naturlig och inte tillrättalagd. Vi tar tillvara barnens medfödda lust att lära genom att inspirera och väcka nyfikenhet.
- Leken är en av barnens viktigaste aktiviteter och skogen ger den egna fantasin stora möjligheter. Vår pedagogiska miljö och material som finns runt omkring, inspirerar barnen i deras lek. I leken förenas inlärning, rörelse och glädje i samspel med andra barn och vuxna. Barnen får god kroppsuppfattning, tränar muskler, balans och smidighet, vilket bl a kan leda till ökat självförtroende och tillit till sina egna förmågor.
- I naturen får barnen många tillfällen att träna och vidga sina begrepp, se samband och öka sin förståelse för grundläggande egenskaper t ex genom att titta på trädens olika storlek och jämföra långa och korta pinnar. När barnen använder sig själva och sin omgivning som arbetsmaterial när de bygger, konstruerar och skapar, får de möjlighet till en ökad förståelse för begrepp.
- Vi strävar efter att vara goda förebilder för hur vi lever i miljön. Genom att vi odlar, skördar och komposterar får barnen kunskaper om djur, natur, växter, det ekologiska samspelet och kretsloppet.
- Samtala med barnen och uppmuntra dem att uttrycka sina tankar och åsikter så att deras grundläggande respekt och förståelse för varje människa oavsett bakgrund ökar. Vi strävar efter att alla ska känna trygghet i sin egen kultur och uppmärksamma olika traditioner.

- Med olika uttrycksmedel som t ex drama/rollek hjälper vi barnen att uttrycka sig och reflektera över vardagliga situationer som kan uppstå. Genom detta kan barnens förståelse öka för hur t ex konflikter kan uppstå och lösas.
- Vi lägger stor vikt vid att stimulera varje barns språkutveckling. Språk och identitetsutveckling hänger ihop, liksom språk och lärande. Barns språk utvecklas hela tiden, i vardagens alla situationer. Vi pedagoger använder ett rikt och nyanserat språk, bilder och tecken som stöd, för stödja deras utveckling av språket och ge dem ett stort ordförråd och nya begrepp.
- Vi samtalar mycket med barnen i samlingarna och vid reflektionerna. Vi läser sagor och böcker varje dag, lyssnar på dem när de vill berätta från innehållet. Det är viktigt att alla vågar och vill prata. Vid läsvidan efter lunch, är det språklek för 4-5 åringar.
- Vi uppmuntrar och tar tillvara på barnens intresse för skriftspråket bl.a. genom rim, ramsor och sånger där vi leker med orden. Det ökar den språkliga medvetenheten som ligger till grund för läs- och skrivutvecklingen. I bokstavsjakten för 5-åringarna använder vi bl. a Bornholmsmodellens pedagogik för att lära genom upplevelser.
- Barn och pedagoger besöker biblioteket / bokbussen för att låna böcker. Ett par gånger om året åker vi på teaterföreställningar och till Navet i Borås. Skogsgrinden har kontakt med kommunens kultursamordnare med det som kommunen erbjuder i form kultur för förskolebarn.
- Vi använder IKT, Informations och KommunikationsTeknik, som lärplatta, mobiltelefoner, i vardagen.



BARNES INFLYTANDE sid 12

Mål

"Förskolan skall sträva efter att varje barn

- *utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,*
- *utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö och*
- *utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande."*



Så här arbetar vi med strävansmålen ur Lpfö 98/10

- Låta barnen känna delaktighet i verksamheten genom att de är med och påverkar samt låta dem fatta beslut efter egen förmåga.
- Sträva efter att observera och vara lyhörda för barnens tankar och idéer eftersom vi utgår från barnens intressen när verksamheten dokumenteras, följs upp och planeras. Barnen uppmuntras att uttrycka sig och att lyssna på andra.
- Arbeta för att barnen ska ta ansvar för sina egna och andras tillhörigheter och värna om förskolans inne- och utemiljö.
- Uppmuntra barnen att ta ansvar för sina egna handlingar i olika situationer och sträva efter att barnen ska kunna hantera konflikter på egen hand, med stöd av en pedagog.
- För att varje barn ska utveckla sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer arbetar vi med att barnen deltar i olika former av beslutsfattande som t ex majoritetsbeslut genom röstning och turordning.
- Barnen ges möjlighet till samarbete i stora och små grupper, i både organiserade och spontana situationer. Vi betonar att det är viktigt att hjälpas åt och att behandla alla jämlikt oavsett kön, bakgrund eller utseende.
- Vi värdesätter att ge barnen tid för kreativ fri lek i en lärande miljö.



FÖRSKOLA OCH HEM sid 13

- *”Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling.*
- *Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt.*
- *Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt Samarbete med hemmen.*
- *Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.”*

Så här arbetar vi med strävansmålen ur Lpfö 98/10

- Sträva efter en öppen och respektfull dialog mellan pedagoger och vårdnadshavare och värdesätta den dagliga kontakten. Vårdnadshavare får insyn i det dagliga arbetet, delvis genom synlig veckoplanering, förskolans dokumentationsverktyg Pluttra, aktivitetsanteckningar samt muntlig dialog mellan personal och vårdnadshavare.
- Sträva efter att vårdnadshavare ska känna delaktighet i verksamheten eftersom vi tycker det är viktigt att skapa en trygg och tillitsfull relation mellan förskola och hem. När vi pedagoger lär känna vårdnadshavarna bättre får vi som pedagoger större insikt i barnens och familjens olika behov.
- Intresserade vårdnadshavare är välkomna på besök med en vandring till våra olika ”uterum”, för att få en uppfattning om verksamheten på vår förskola, innan de beslutar sig för vilken förskola de vill ha till sitt/sina barn.
- Skogsgrinden bjuder in nya vårdnadshavare till ett föräldramöte innan förskolestart, där de träffar sina kontaktpedagoger, övriga nya vårdnadshavare och får information om verksamheten, kläder, blanketter m.m.
- Vi erbjuder inskolning en till två veckor, där vårdnadshavare deltar under första veckan och successivt lämnar barnet. Vi vill att vårdnadshavare ska känna förtroende och bli trygga med oss pedagoger samtidigt som de får förståelse för hur viktigt det är med bra kläder. Efter ca två månader erbjuder vi vårdnadshavare uppföljningssamtal där vi bl.a. pratar om hur inskolningen upplevdes.
- När barnen varit på förskolan ett tag och de är trygga i miljön och den dagliga verksamheten, så erbjuds vårdnadshavare att vi filmar barnen med vår skrivplatta, vilken vårdnadshavare kan se vid hämtning.
- Det är viktigt att föra fortlöpande samtal beträffande barnets utveckling och lärande, vilket bl a sker vid den dagliga lämningen och hämtningen, vid utvecklingssamtalet en gång per läsår. Under utvecklingssamtalen samtalar vi tillsammans med vårdnadshavare om barnets olika kompetenser och styrkor och vad verksamheten på Skogsgrinden erbjuder för att möta barnens olika behov.
- Skogsgrinden bjuder in till föräldramöte varje höst som en viktig del i samarbetet mellan förskola och hem.
- Vid ett tillfälle per termin är det fixardag på Skogsgrinden, där pedagoger och familjer tillsammans arbetar med att utveckla förskolans inne- och utemiljö.
- Skogsgrinden strävar efter att ha ett föräldraråd med representanter från vårdnadshavare, pedagoger och förskolechef.



SAMVERKAN MED FÖRSKOLEKLASSEN OCH SKOLAN sid 13

- *"Förskolan ska sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.*
- *När barnets övergång till de nya verksamheterna närmar sig har förskolan den särskilda uppgiften att finna former för att avrunda och avsluta förskoleperioden. Vid övergången till nya verksamheter ska särskild uppmärksamhet ägnas de barn som behöver särskilt stöd."*

Så här arbetar vi med strävansmålen ur Lpfö 98/10

- Förskollärare från mottagande enhet kommer till Skogsgrinden för ett överlämningsmöte med aktuellt barn och pedagog. Barnet visar sin nya pedagog sin miljö här på Skogsgrinden, deltar i överlämningsamtalet en stund och visar då sin dokumentation i Pluttra.
- Kontaktpedagog från Skogsgrinden genomför, i samråd med föräldrarna, ett överlämnande samtal till mottagande pedagog och skola, om det enskilda barnet.
- Kontaktpedagog samt förskolechef samverkar med föräldrar i ett tidigt skede för att kunna tillgodose varje barns behov när särskilt stöd behövs.



“Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. För att utvärdera förskolans kvalitet och skapa goda villkor för lärande behöver barns utveckling och lärande följas, dokumenteras och analyseras. För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas till vara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull.

Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande.

Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan.

Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv.

Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram.”

Så här arbetar vi med strävansmålen ur Lpfö 98/10

- Pedagogisk planeringar med mål och syfte av verksamheten, som följs upp med reflektioner av barn och pedagogerna, samt följs upp och analyseras av arbetslaget vid personalmöten.
- Foto- och/eller filmdokumentation som föräldrarna blir delaktiga i, genom förskolans dokumentationsverktyg Pluttra.
- Daglig reflektion tillsammans med barnen i förmiddagsgrupperna, hur de upplevt dagen och vad de gjort, innan lunch.
- Barnintervjuer från hösten, det år barnet fyller 3 år. En gång per termin.
- Tillsammans med kontaktpedagog ritas barnet sitt självporträtt en gång per läsår, födelsedagsteckning samt färglägger ballonger en gång per år i samband med att de fyller år. Innan barnet börjar rita så tittar pedagog och barn i barnets pärm och ser hur barnet ritade förra gången. Detta för att barnet ska se sitt lärande, nu ritas jag så här!!!
- Kontaktpedagog använder underlag för varje barn för att notera och följa barnets utveckling och lärande.
- Skogsgrinden erbjuder utvecklingssamtal varje vår. Inför dessa samtal lämnas frågor till vårdnadshavare, som de ställer till barnen i deras hemmiljö. Dessa används även de som ett underlag vid samtalet och som en utvärdering för förskolan.
- Skogsgrinden lämnar en enkät till vårdnadshavarna varje vår. Svaren sammanställs, arbetslaget reflekterar och analyserar svaren vid APT och / eller planeringsdag. Sammanställningen lämnas även ut som information till vårdnadshavarna.
- Friluftsförbundet, I Ur och Skur, lämnar ut en enkät varje år för att följa upp I Ur och Skurenheternas kvalitet. Vartannat år till pedagogerna och vartannat till vårdnadshavare.
- Skogsgrinden gör en självskattning av förskolans verksamhet varje år, med utvalda frågor från BRUK, Ecers eller annat utvärderingsverktyg, vilken analyseras, utvärderas och dokumenteras vid planeringsdag.

